



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ อำเภอเทพา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ อ.เทพา จ.สงขลา

บทสรุปสำหรับผู้บริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2562
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และนำผลมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 สรุปลอยู่ในระดับดีเลิศก็ด้วยระบบการบริหารจัดการของโรงเรียนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชน ท้องถิ่น ผู้เรียนมีคุณภาพ 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้น

อย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินงาน

2. หลักฐานสนับสนุน : (วิธีการ กระบวนการ โครงการที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน)

2.1 คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลจากปีที่ผ่านมาฐานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป วิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 50.59 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 56.47 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 58.82 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 47.06 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 58.82 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.35 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 48.24 และวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 68.24 จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ 90.36 การอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 91.86 รวม 2 สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ 91.11 นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ 90.59 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 82.35 และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.01 มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 81.79 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.18 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 96.08 กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพ

ผู้เรียน ตามมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมที่กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรือประกอบอาชีพ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรม อันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และ สังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจและไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ โดยประเมินภาพความสำเร็จ ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนจัดโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยส่งครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเสริมสร้างสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง และส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบต่างๆ อย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปี ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ทักษะวิชาการ ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการสอนและงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานทำงานตามระบบที่วางไว้

2.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ แจ้งนโยบายและสร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรงเกิดประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ที่คงทน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตนวัตกรรม อีกทั้ง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย นอกจากนี้ครูยังมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียนกับครู ครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน นักเรียนรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้ อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ได้แจ้งนโยบายให้ครูทุกคนได้นำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติ โดยร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน เพื่อร่วมแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างน้อย 50 ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ส่งผลให้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้รับการแก้ไขได้ทันเวลา ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากครู และผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

3.1 ดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลการอ่าน ผลการทดสอบระดับชาติ NT ONET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.2 โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการคิด โดยการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ เรียนรู้แบบโครงงาน แบบบูรณาการ โดยใช้กระบวนการกลุ่ม เน้นการใช้คำถาม

3.3 กิจกรรมการนิเทศภายในแบบเข้ม จัดทำแผนนิเทศและสังเกตการสอนของครู นำผลมาปรับปรุงพัฒนา

3.5 โครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำความรู้ที่ได้จากพัฒนาเพื่อนำไปพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพดียิ่งขึ้น

3.6 โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้สวยงามน่าอยู่น่าเรียน

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นไปตามกรอบกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา และประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปผล แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนปฏิบัติการและตาม ระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ในการนำไปเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาต่อไป

(นายนิพนธ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ซ
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	24
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการ การช่วยเหลือ	33
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	36

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา :โรงเรียนบ้านควนเจดีย์
ที่อยู่ : หมู่ที่ ๖ ตำบลลำไพล อำเภอกงหรา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๖๐
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
โทรศัพท์ : ๐๙๓ ๘๐๗ ๐๒๕๑
โทรสาร : ๐๗๔ ๘๙๔ ๘๒๑
E-mail : school@kjd.ac.th
Website : www.kjd.ac.th
เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน : นายนิพนธ์ มณีรัตน์
โทรศัพท์ : ๐๘ ๘๗๖๐ ๒๑๗๒
E-mail : niphon@kjd.ac.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด : ศน.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่...๑๒ ..เดือน.ตุลาคม พ.ศ...๒๕๕๒. จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๑๐ ปี..๕..เดือน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน	1	7	-	2	3

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	3	7	3	-	13

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน:สัปดาห์
1	บริหารการศึกษา	1	-
2	คณิตศาสตร์	-	27
3	วิทยาศาสตร์	1	22
4	ภาษาไทย	-	29
5	สังคมศึกษา	2	18
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	6
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	6
8	ภาษาอังกฤษ	1	21
9	ศิลปะ	-	6
10	ปฐมวัย	-	-
11	ประถมศึกษา	2	25
เฉลี่ย / รวม		9	17

3. ข้อมูลนักเรียน

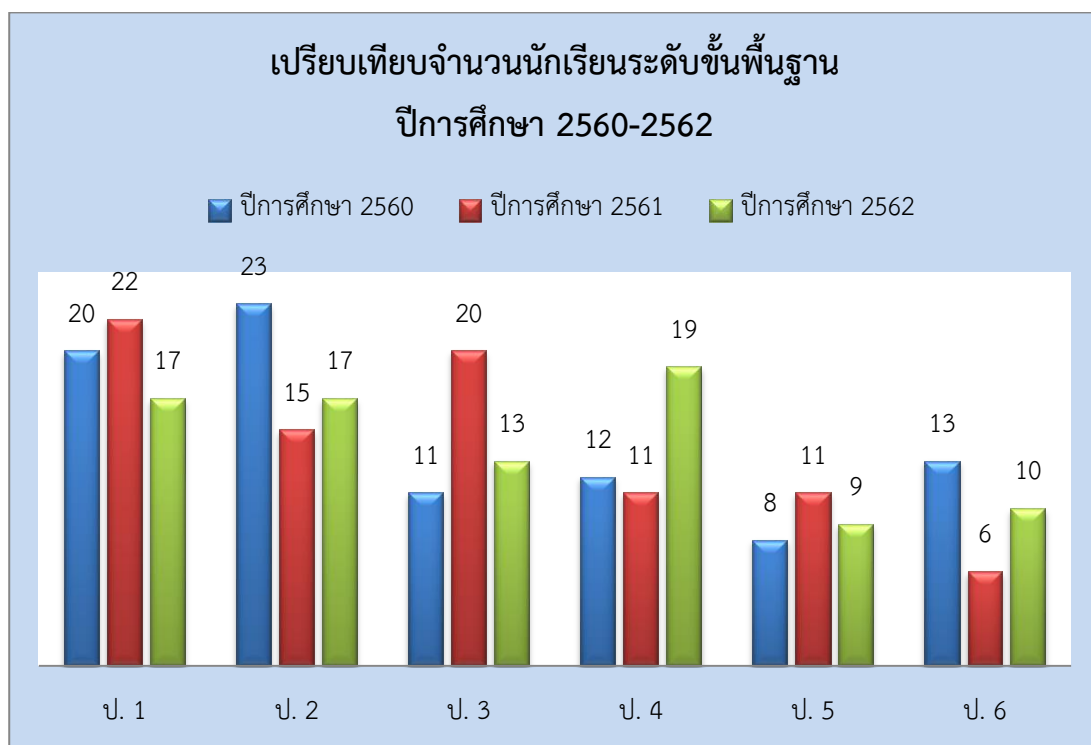
1) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น...127...คน

(ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2562)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	8	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	9	8	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	4	9	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	6	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	3	6	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	7	10
รวม	6	41	44	85

2) จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2560 - 2562

ชั้น	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
อนุบาลปีที่ 1	15	15	15
อนุบาลปีที่ 2	15	15	15
อนุบาลปีที่ 3	20	16	12
รวม	48	46	42
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	22	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	23	15	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	11	20	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	11	19
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	11	9
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	6	10
รวม	77	87	85
รวมทั้งสิ้น	137	135	127

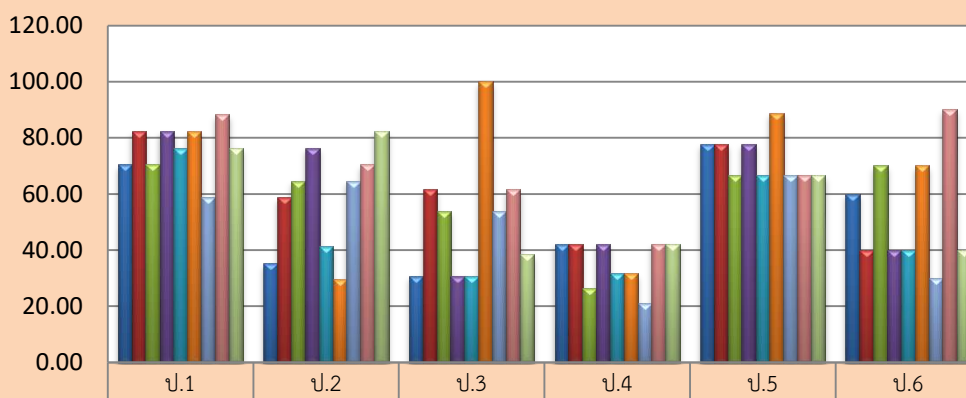


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล 31 มีนาคม 2563)

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษา 2562

ชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)									ร้อยละ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป.1	17	12	14	12	14	13	13	14	10	15	76.47
ป.2	17	6	10	11	13	7	14	5	11	12	58.17
ป.3	13	4	8	7	4	4	5	13	7	8	51.28
ป.4	19	8	8	5	8	6	8	6	4	8	35.67
ป.5	9	7	7	6	7	6	6	8	6	6	72.84
ป.6	10	6	4	7	4	4	4	7	3	9	53.33
รวม	85	43	51	48	50	40	50	53	41	58	347.77
ร้อยละ		50.59	60.00	56.47	58.82	47.06	58.82	62.35	48.24	68.24	56.73

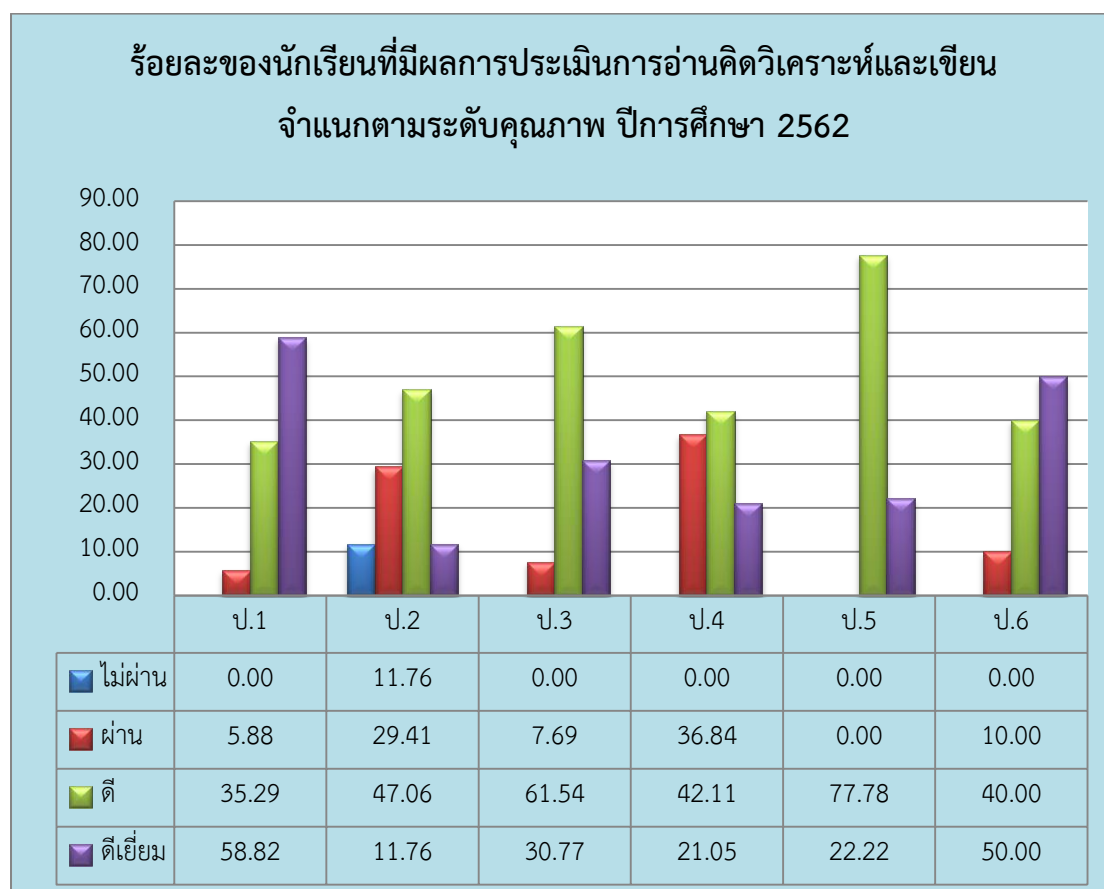
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2562



	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	70.59	35.29	30.77	42.11	77.78	60.00
คณิตศาสตร์	82.35	58.82	61.54	42.11	77.78	40.00
วิทยาศาสตร์	70.59	64.71	53.85	26.32	66.67	70.00
สังคมศึกษา	82.35	76.47	30.77	42.11	77.78	40.00
ประวัติศาสตร์	76.47	41.18	30.77	31.58	66.67	40.00
สุขศึกษา	82.35	29.41	100.00	31.58	88.89	70.00
ศิลปะ ดนตรี	58.82	64.71	53.85	21.05	66.67	30.00
การงานฯ	88.24	70.59	61.54	42.11	66.67	90.00
ภาษาอังกฤษ	76.47	82.35	38.46	42.11	66.67	40.00

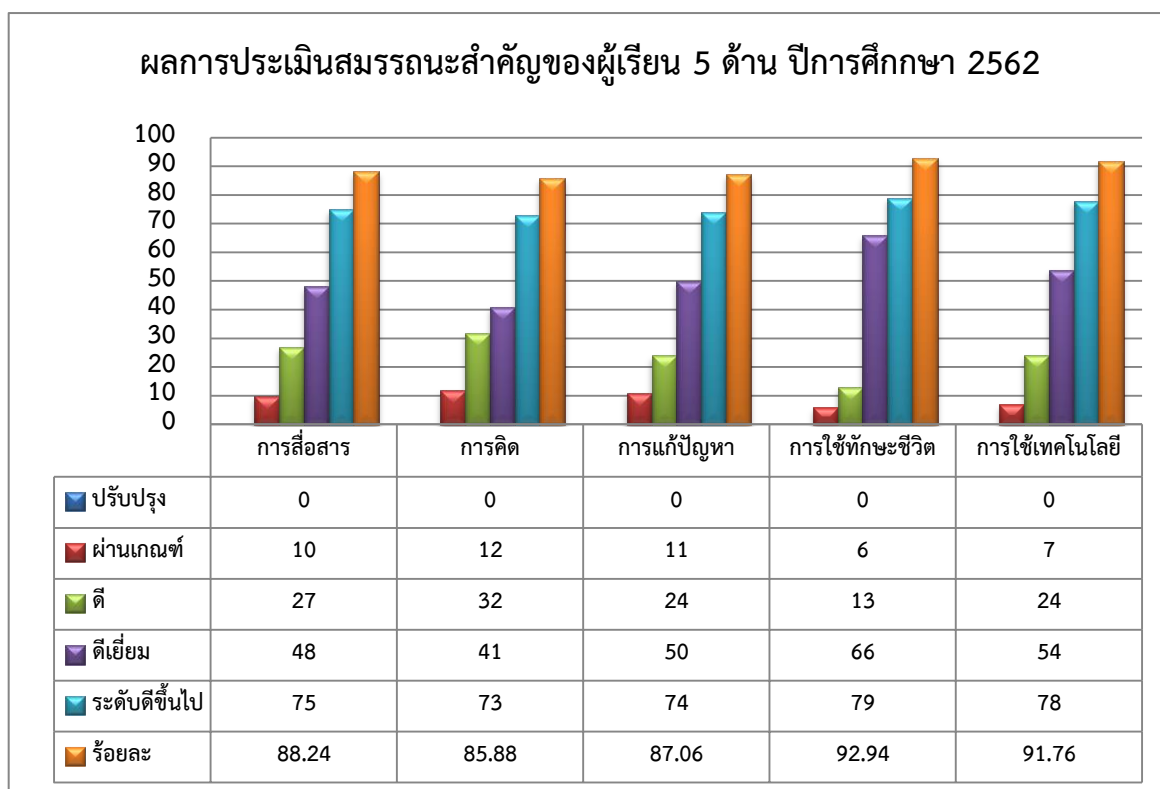
3) ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	17	-	1	6	10	16	94.12
ป.2	17	2	5	8	2	10	58.82
ป.3	13		1	8	3	11	84.62
ป.4	19		7	8	4	12	63.16
ป.5	9			7	2	9	100.00
ป.6	10		1	4	5	9	90.00
รวม	85	2	15	41	26	67	81.79



4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับดีขึ้นไป (ข้อมูล 31 มีนาคม 2563) (ป.1 – ป.6 จำนวน...85..คน)

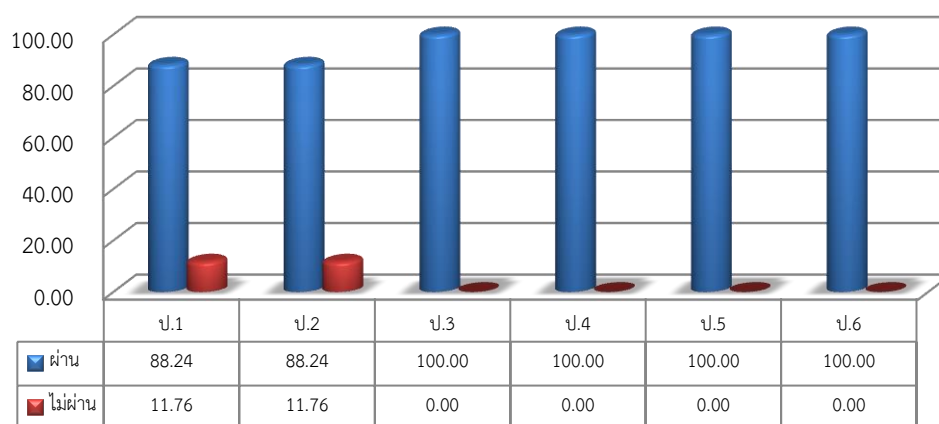
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์	ดี	ดีเยี่ยม		
1.ความสามารถในการสื่อสาร	0	10	27	48	75	88.24
2. ความสามารถในการคิด	0	12	32	41	73	85.88
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	0	11	24	50	74	87.06
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	0	6	13	66	79	92.94
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	0	7	24	54	78	91.76
รวม	0	46	120	259	379	89.18



5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล 31 มีนาคม 2563)

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		คิดเป็นร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	15	2	88.25
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	15	2	88.24
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	13	0	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	19	19	0	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	9	0	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	0	100
รวม	85	81	4	96.08

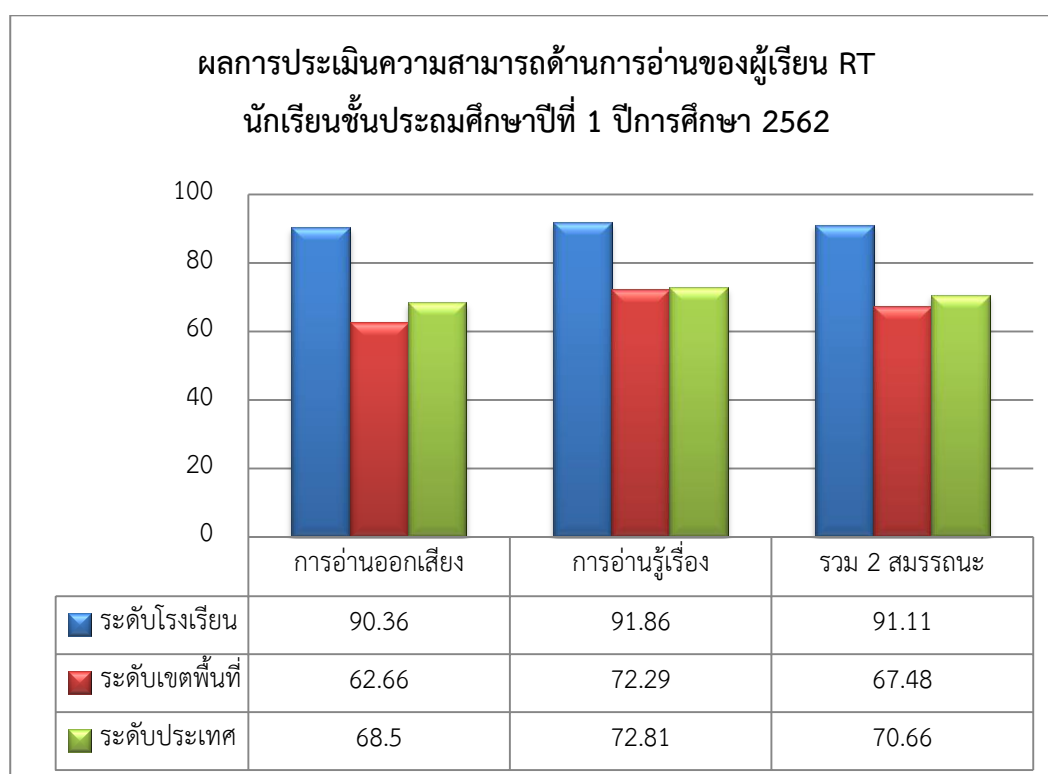
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา 2562



5. ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

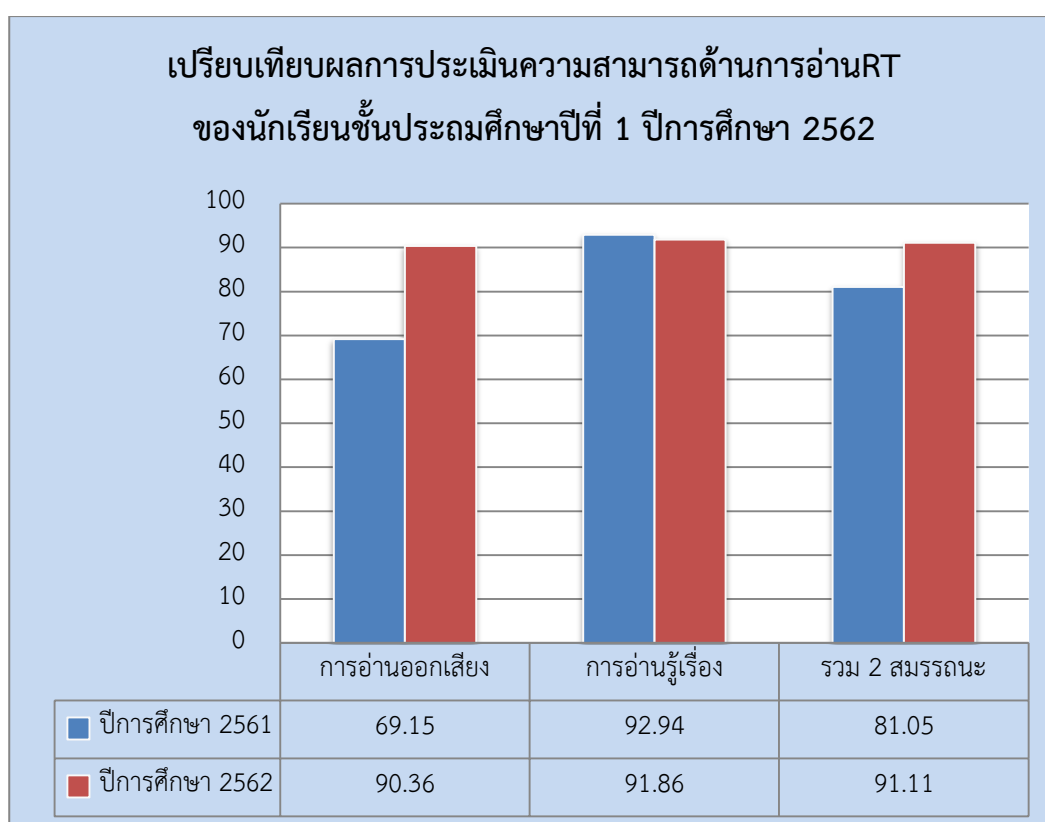
1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	90.36	91.86	91.11
ระดับเขตพื้นที่	62.66	72.29	67.48
ระดับประเทศ	68.50	72.81	70.66



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2561 – 2562

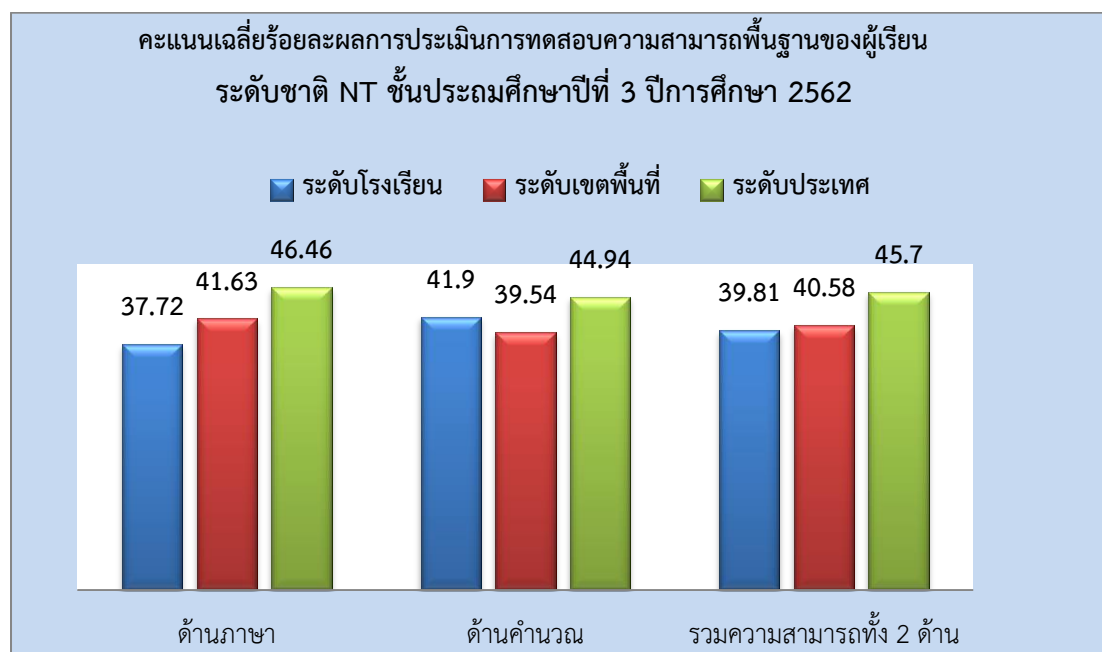
สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา
การอ่านออกเสียง	69.15	90.36	21.21
การอ่านรู้เรื่อง	92.94	91.86	-1.08
รวม 2 สมรรถนะ	81.05	91.11	10.06



6. ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

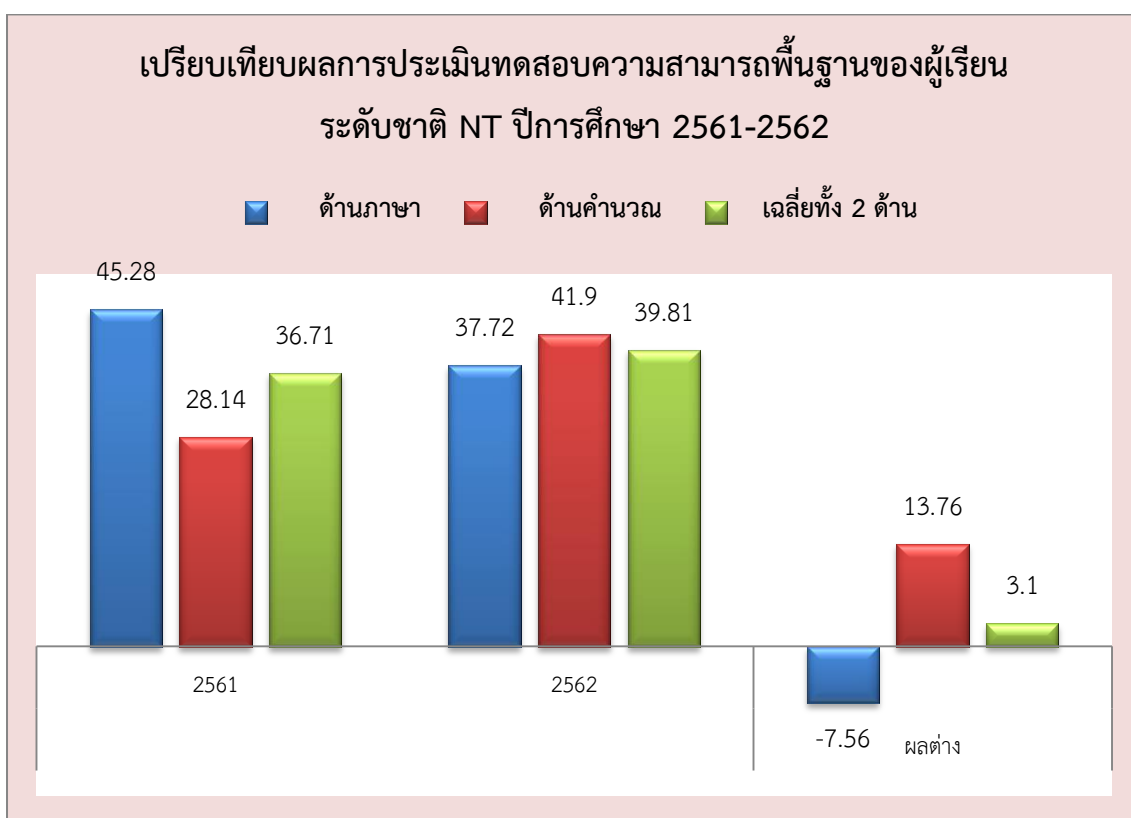
1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	37.72	41.63	46.46
ด้านคำนวณ	41.9	39.54	44.94
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	39.81	40.58	45.7



2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2561 – 2562

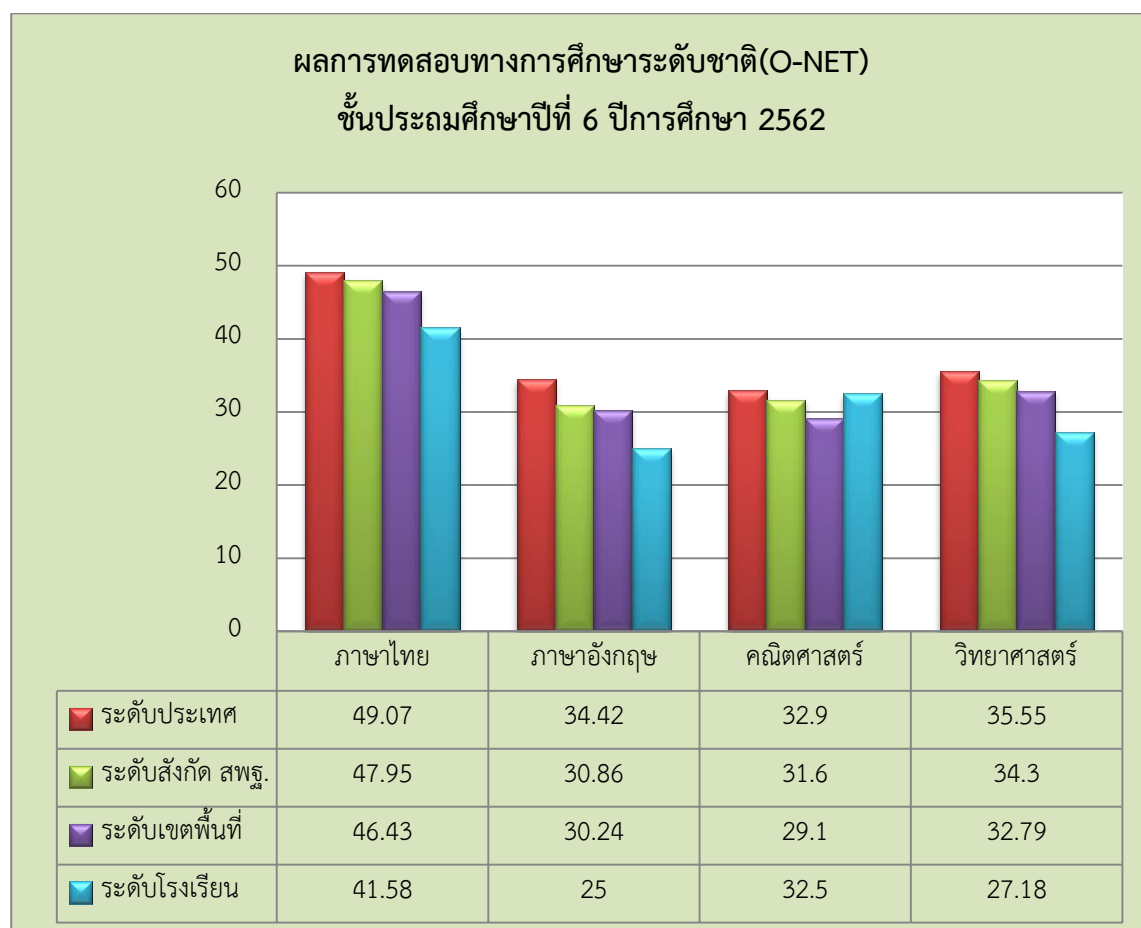
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	45.28	37.72	-7.56
ด้านคำนวณ	28.14	41.90	13.76
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	36.95	39.81	2.86



7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

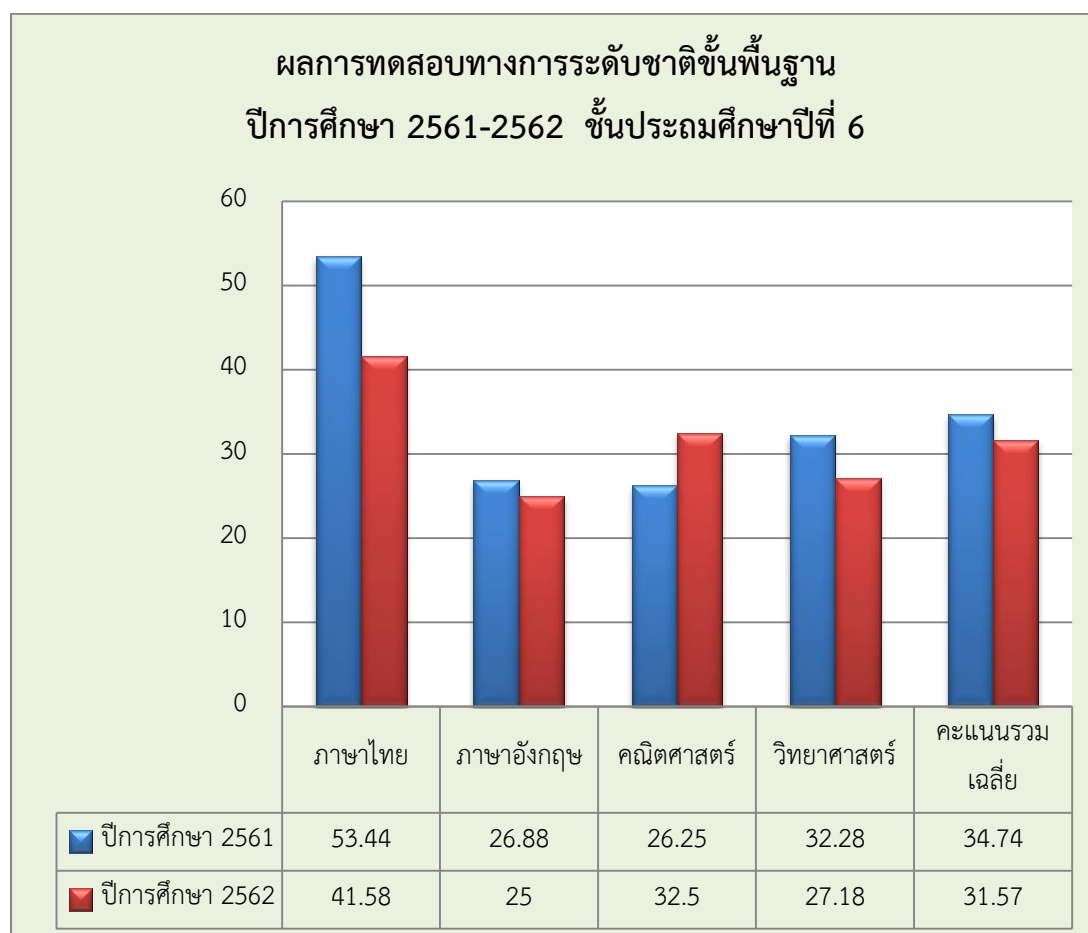
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย 61	ภาษาอังกฤษ 63	คณิตศาสตร์ 64	วิทยาศาสตร์ 65	คะแนนรวม เฉลี่ย
ระดับประเทศ	49.07	34.42	32.90	35.55	37.99
ระดับสังกัด สพฐ.	47.95	30.86	31.60	34.30	36.18
ระดับเขตพื้นที่	46.43	30.24	29.10	32.79	34.64
ระดับโรงเรียน	41.58	25.00	32.50	27.18	31.57



2. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2561 -2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	2561	2562
ภาษาไทย	53.44	41.58
ภาษาอังกฤษ	26.88	25.00
คณิตศาสตร์	26.25	32.50
วิทยาศาสตร์	32.28	27.18
คะแนนรวมเฉลี่ย	34.74	31.57



8. ประวัติย่อของโรงเรียน

◎ ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลลำไพล อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 มีเนื้อที่ 8 ไร่ 6 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 1 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6 บ้านควนเจดีย์ จัดตั้งเมื่อวันที่ 15 เดือนตุลาคม พ.ศ.2507

◎ ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

พ.ศ.2507 - 2512	นายสงวน ธรรมพันธ์
พ.ศ.2512 - 2516	นายเคลือบ สวาะเดช
พ.ศ.2516 - 2517	นายवाद จันทรตัน
พ.ศ.2517 - 2535	นายธนวิทย์ จันทมณี
พ.ศ.2535 - 2547	นายอมร ชูเชิด
พ.ศ.2547 - 2549	นางราตรี เนาวรัตน์
พ.ศ.2549 - 2552	นางสุขะมุกข์ เรืองอ่อน
พ.ศ.2552 - ปัจจุบัน	นายนิพนธ์ มณีรัตน์

◎ ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะสภาพพื้นราบ มีบ้านเรือน มีประชากรประมาณ 350 ครัวเรือน บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน สวนยางพารา สวนผลไม้ สำนักสงฆ์ มัสยิด อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพารา เนื่องจากมีสภาพภูมิประเทศที่เหมาะสม ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีชักพระ ประเพณี วันสารทเดือนสิบ การรับเทวดา การกวนอาชูรอ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพการทำสวนยางพาราคิดเป็นร้อยละ 90 นับถือศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ 75 ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนต่อปีประมาณ 40,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครัวเรือนประมาณ 5 คน

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ตั้งอยู่ในชุมชนพหุวัฒนธรรม นับถือทั้งศาสนาพุทธและศาสนาอิสลาม มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญคือ ควนเจดีย์ ซึ่งเป็นหลักฐานทางโบราณที่มีประวัติอันยาวนาน ซึ่งได้รับการบันทึกเป็นของดีอำเภอเทพา และมัสยิดบ้านควนติहरुต เป็นสถานที่สำหรับประกอบศาสนกิจของพี่น้องอิสลามบ้านควนติहरुต

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ค่อนข้างน้อย จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ทำให้การสอน การดูแลเอาใจใส่นักเรียนค่อนข้างน้อย โรงเรียนยังต้องการงบประมาณในการพัฒนาในด้านอาคารสถานที่ และการปรับปรุงซ่อมแซมห้องพิเศษ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์

6. เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันประชาคมอาเซียน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ขยายโอกาสทางการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ “เป็นโรงเรียนที่จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีและประชาคมอาเซียน และการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน ”

พันธกิจ

1. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ มีทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และก้าวทันประชาคมอาเซียน และเทคโนโลยี
4. พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

อัตลักษณ์โรงเรียน

หนูน้อยยอดประหยัด หมายถึง เด็กทุกคนฝากเงินอย่างน้อยวันละ 1 บาท คิดเป็นเวลาอย่างน้อยร้อยละ 70 ของเดือน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามแนวทางเศรษฐกิจแบบพอเพียง รู้จักประมาณตน ความสำเร็จมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน โดยมีความรู้คู่คุณธรรม

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โดยดำเนินกิจกรรมต่างๆ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาร่วมกับผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2 ด้านได้แก่

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ แล้วนำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน รวมถึงใช้วิทยากรภายนอกและสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น ซึ่งมีโครงการและ กิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน จากปีที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อวิธีการ นวัตกรรมต่างๆ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษวันละคำทุกชั้นเรียน ทำให้เด็กรู้จัก คำ ความหมายของคำ และสามารถนำมาแต่งประโยค และพูดนำเสนอ กิจกรรมหนูอ่าน ได้

ลายมือสวย นักเรียนได้อ่าน และคัดลายมือ ที่เหมาะสมกับระดับชั้นทั้งบทร้อยแก้วและร้อยกรอง กิจกรรมคำพื้นฐานช่วยกันทั้งบ้านและโรงเรียน นักเรียนแต่ละคนมีสมุดคำพื้นฐานตามระดับชั้น นักเรียนอ่านที่โรงเรียนและกลับไปอ่านให้ผู้ปกครองฟังที่บ้าน โครงการห้องสมุดมีชีวิตและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมคำนวณชวนคิด ในแต่ละวันก่อนเรียนวิชาคณิตศาสตร์ นักเรียนได้ฝึกคิดเลขเร็ว วิเคราะห์โจทย์ปัญหา ทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และคิดเลขได้เร็วขึ้น มีการสอนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน ส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานสุขศึกษา ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อให้นักเรียน ได้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน คิดวางแผนหาวิธีการในการหาคำตอบจากเรื่องที่สนใจ หรืออยากจะทำ สร้างนวัตกรรม จากการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในวันสำคัญ เช่น วันแม่ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ทุกชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ทำให้นักเรียน มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และใช้คอมพิวเตอร์ในการหาความรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ฟาร์มไก่ไข่ สหกรณ์ร้านค้า สวนผักไฮโดรโปนิกส์ แปลงผักสวนครัว นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สวนสัตว์สงขลา หอดูดาว มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่ ทะเลหมอกควนเจดีย์ วัด มัสยิด ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำขนมเดือนสิบ การทำกล้วยฉาบ การทำขนมครก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จัดกิจกรรมตลาดนัดพอเพียง โดยนักเรียนร่วมวางแผนการตลาดเพื่อขายสินค้าของแต่ละชั้น นักเรียนเป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขาย การซื้อขายของจากร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว การจักสาน ทำให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งโรงเรียนบ้านควนเจดีย์มีความแตกต่างของนักเรียนในด้านเชื้อชาติ ศาสนา แต่นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมที่จัดเพื่อส่งเสริม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและประเพณี เช่น วันไหว้ครู วันวิสาขบูชา การเปลี่ยนผ้าพระเจดีย์บนควนเจดีย์ วันแม่ วันลอยกระทง วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมส่งเสริมศาสนาที่ตนเองนับถือ นักเรียนได้รับ

การอบรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ ไปวัดและมัสยิดในตอนบ่ายวันศุกร์ กิจกรรมน้องใหม่ไฟฟ้ในตอนเช้า หน้าเสาธง กิจกรรมนักรักษ์รุ่นเยาว์ นักเรียนทำความสะอาดในเขตรับผิดชอบ ปลุกต้นไม้ ในวันสำคัญ การร่วมทำความสะอาดชุมชน วัด มัสยิด ทะเล หมอกควนเจดีย์ กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน มีคณะกรรมการนักเรียนที่มาจากการเลือกตั้งของนักเรียน กิจกรรมส่งเสริม ความเป็นไทย นักเรียนแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองในวันอังคาร กิจกรรมไหว้งาม สลามสวย กิจกรรม ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนทำความดี มีกิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมเด็กดีศรีสงขลา ส่งเสริมให้ นักเรียนอยู่อย่างพอเพียงและประหยัดอดออมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “หนูน้อย ยอดประหยัด” มีโครงการหนูน้อยยอดประหยัด และโครงการเศรษฐกิจพอเพียงสานต่อศาสตร์พระราชา นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ทำบัญชีรายรับ รายจ่าย การใช้สิ่งของ พลังงาน อย่างรู้ค่า นอกจากนี้โรงเรียน ได้ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดโครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี นักเรียนได้รับการดูแลเกี่ยวกับสุขภาพ อนามัย การฉีควัคซีน การดูแลเหงือกและฟัน การป้องกันอันตรายจากโรคติดต่อ จากเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าไทร การรับประทานอาหารเช้า อาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม การดื่มน้ำที่สะอาดจากเครื่องกรองน้ำ บันทึกการการแปรงฟันหลังอาหาร ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน จากครูประจำชั้นทุกวัน ทดสอบสมรรถภาพทางกายปีละครั้ง ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง กิจกรรมโรงเรียนสีขาว จัดป้ายนิเทศให้ความรู้ และรณรงค์เกี่ยวกับยาเสพติดทำให้ผู้เรียนปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ส่งเสริมให้นักเรียนรักการออกกำลังกาย มีกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้า หน้าเสาธง ส่งเสริมทักษะ ทางด้านกีฬา เช่น กรีฑา ฟุตบอล วอลเลย์บอล เปตอง ให้นักเรียนเข้าร่วม การแข่งขันกีฬาระดับต่างๆ เช่น กีฬาสีสัมพันธ์ กีฬาเครือข่ายโรงเรียนและเครือข่ายอำเภอ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถเขียนสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการ สื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ คิดเป็น ร้อยละ 68.24 อยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 63.53 อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พร้อมอธิบายแนวคิด มีชิ้นงานชัดเจน สามารถนำไปใช้และเผยแพร่ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 62.35 อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ 83.53 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 56.73 อยู่ในระดับ

ปานกลาง และมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น สามารถเลือกอาชีพที่ตนเองสนใจได้คิดเป็นร้อยละ 87.06 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลพัฒนาขึ้น คิดเป็นร้อยละ 10.09 ผลรวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ 91.11 อยู่ในลำดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนความสามารถเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมีค่าเท่ากับ 39.81 ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ จากผลการประเมิน ในปีการศึกษา 2562 มีผลการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 2.86 อยู่ในลำดับที่ 92 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 กลุ่มสาระเท่ากับ 31.57 ซึ่งลดลง ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับทักษะทางวิชาการ ระดับอำเภอและระดับเขตนักเรียนเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ดังนี้

1. รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ
2. รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ
3. รางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

ระดับอำเภอ

4. รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6

ระดับอำเภอ

5. รางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6

ระดับอำเภอ

6. รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6

ระดับอำเภอ

7. รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6

ระดับอำเภอ

8. รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-

ระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่

9. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ

10. รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 82.35 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ 90.59 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ยอมรับ ที่จะอยู่

ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ 88.24 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 91.76 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลการดำเนินการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนปลอดจากสารเสพติด ไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาท ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๖๒ จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

จุดเด่น

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแหล่งเรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนา มีความประหยัดอดออม มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชนโดยรอบ

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงชั้นวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง ยึดหลักการความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ดำเนินงานโดยการวิเคราะห์ สภาพปัญหาและการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกัน ในการกำหนด เป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาชาติ และนโยบายของต้นสังกัด และได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงฯ พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายแต่ละปี จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 19 โครงการ ดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน สรุปรายงานผลการประเมินตนเองและรายงาน ให้ต้นสังกัดทราบ ดำเนินการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ และบริบทของชุมชนมีการปรับปรุง พัฒนาเพื่อให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชนและความอนุเคราะห์จากเทศบาลตำบลลำไพล ในการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการด้านกีฬา โครงการด้านการฝึกอาชีพ ตลอดจนโครงการด้านการสืบสานประเพณีท้องถิ่นและกิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมอาชुरอ อีกทั้งได้รับการสนับสนุนในด้านบุคลากร การสอน สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมรักษาราชการ ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุม science show ชุมนุมกีฬา กิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เยี่ยมบ้านและให้การช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ทุนการศึกษา โครงการพัฒนาและรักษาสีสิ่งแวดล้อมพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อเรียนรู้ โดยจัดสิ่งแวดล้อมบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่สะอาด สวยงามและปลอดภัย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ครูบุคลากรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โรงเรียนจัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีคอมพิวเตอร์ จอโทรทัศน์ทุกห้องเรียน เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อันโรงเรียนใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวลทุกชั้นเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีคลังข้อสอบ สื่อการเรียนรู้อื่นๆ ระบบงานประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นสื่อสาธารณะเปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาหาความรู้ แสดงความคิดเห็น โรงเรียนมีระบบฝากเงิน ระบบหุ้น

ในสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ผลการเรียนรู้ ของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าไปดูได้จากทางเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.kjd.ac.th) มีเพจ Facebook โรงเรียนบ้านควนเจดีย์และแอปพลิเคชัน LINE ในการติดต่อประสานงานกัน ระหว่าง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่สามารถปฏิบัติได้จริง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและนอกสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน งานวิชาการมีคุณภาพพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และมีการพัฒนางานอย่างชัดเจนต่อเนื่อง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จากผลการดำเนินงานทำให้ครูผู้สอนได้รับรางวัล ดังนี้

นายวิทยา จิตต์รัตน์ ได้รับเกียรติบัตรครูผู้สอนการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-๖ รางวัลเหรียญทอง ระดับอำเภอ ประจำปี 2562 จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นางกิจจา จันทภาโส ได้รับรางวัลครูดีศรีเทพา จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้สอนนักเรียน รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การฝึก ตัด ปะ กระดาษตามหัวเรื่องที่กำหนดให้ ระดับปฐมวัย ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา และรางวัลเหรียญทองแดง ครูผู้สอนนักเรียนในการฝึก ตัด ปะ กระดาษตามหัวเรื่องที่กำหนดให้ ระดับเขตพื้นที่จากสพ.สงขลา เขต 3 รางวัลผู้ฝึกสอนการแข่งขันฟุตบอล รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาสี่สี่สัมพันธ์ รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยฟันดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นางสาวศิรินันท์ สัจพันธ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น

ป.๔-ป.๖ ระดับเขตพื้นที่ จากสพป.สข.3 รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จาก สาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นางชญาภา วรรณพฤษ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นางนิชนันท์ สุขเดิมรอด ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองการแข่งขันต่อ คำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัล ชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จาก สาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นางชัชฎา พรหมสุ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุข จังหวัดสงขลา

นางสาววันฤดี สุขแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้ ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่ จากสพป.สข.3 ได้รับ รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4- 6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษา อำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นายยุทธพงศ์ มณีนรัตน์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่อง ร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้ ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 ระดับ อำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดการประกวดเครือข่าย โรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นางวิริน ละอองแก้ว ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การประกวด เล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับ จังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุข จังหวัดสงขลา

นายวิลาศ แก้วทิพนธ์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาด ภาพระบายสี ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่าย สถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง การฝึก ตัด ปะ กระดาษตามหัวเรื่อง ที่กำหนดให้ ปฐมวัย ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา และรางวัลครูผู้สอนนักเรียน ระดับเหรียญทองแดง การฝึก ตัด ปะ กระดาษตามหัวเรื่องที่กำหนดให้ ระดับเขตพื้นที่ จากสพป.สงขลา เขต 3 รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นายประสิน อนันตประเสริฐ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียน เด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นายนาบิล หมดอะดัม ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu) ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญทอง กิจกรรม Reading and Drawing ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่าย โรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา รางวัลครูผู้ฝึกสอน นักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม Quiz Competition ระดับประถมศึกษา จาก โรงเรียนเทพา และรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโครงการห้องสมุดเพื่อน้อง ณ โรงแรม ลีการ์เด็นส์

นางสาวสุไรดา การี ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

นางสาวหยาดฝน รัตนกุล ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดเครือข่ายโรงเรียนเด็กไทยพินดีจังหวัดสงขลา ประจำปี 2562 จากสาธารณสุขจังหวัดสงขลา

ด้านผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลพัฒนาขึ้น คิดเป็นร้อยละ 10.09 ผลรวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ 91.11 อยู่ในลำดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 39.81 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 2.86 อยู่ใน ลำดับที่ 92 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับอำเภอ และระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562 ได้รับรางวัล ดังนี้

เด็กหญิงดอกคูณ บุตตะวงศ์ รางวัล ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา

เด็กหญิงพานิดาร์ การีและเด็กหญิงโสริยา มุณี ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขัน ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา

เด็กหญิงพานิดาร์ การี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา

เด็กหญิงสุรรัตน์ ชูชื่นและเด็กหญิงอนงค์นาล แก้วมณี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.1-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา

เด็กชายทฤษฎี เวาะแข็ง เด็กหญิงพิมชนก ศิริทัตไฉน และเด็กหญิงฟาร์ติล การี ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่าย สถานศึกษาอำเภอเทพา

เด็กชายรุ่งพิพัฒน์ แก้วมณี และเด็กชายอิบรอเฮม ปือราเฮง ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.4-ป.6ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษา อำเภอเทพา

เด็กชายมูหำหมัดสาฟัววัน สาและ และเด็กชายอับลฮาดี โต๊ะเจ๊ะ ได้รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษา อำเภอเทพา

เด็กหญิงสุธิดา สาและ เด็กหญิงอัมมัต มะสะ และเด็กหญิงฮานนีฟา การี ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับอำเภอ จากเครือข่าย สถานศึกษาอำเภอเทพา และรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับเขตพื้นที่ จากสพ.ป.สข.3

เด็กหญิงอรพิชญ์ ศิริทัตไฉนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา

เด็กหญิงแป้งหอม นามวงสาได้รับ รางวัล ระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา

เด็กชายณัฐพงศ์ อิต้า เด็กชายธีทัตกร ท้วะบัตร์ เด็กชายธีรภัทร ชูชื่น เด็กชายวีรกร บากาโชติ เด็กชายอริสมันต์ แลหมั่นเต๊ะ และเด็กชายอัปดุลฮาซัน มะลี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.1-ป.3 ระดับอำเภอ จากเครือข่ายสถานศึกษาอำเภอเทพา

จุดเด่น

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่อยู่ร่วมกันอย่างสันติของประชาชนชาวพุทธและมุสลิม นักเรียนหลายคนพูดสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษามลายูทำให้มีความหลากหลายทางด้านภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และเชื้อชาติ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทำให้มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ ครูสามารถทำงานตามหน้าที่รับผิดชอบได้สะดวก รวดเร็ว ทันเวลา และนำมาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ซึ่งโรงเรียนใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนวังไกลกังวลทุกชั้นเรียน นอกจากนี้มีคลังข้อสอบ สื่อการเรียนรู้ ระบบงานประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นสื่อสาธารณะเปิดโอกาส ให้บุคคลสามารถเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาหาความรู้ แสดงความคิดเห็น โรงเรียนมีระบบฝากเงิน ระบบหุ้นในสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าไปดูได้จากทางเว็บไซต์ของโรงเรียน (www.kjd.ac.th) มีเพจ Facebook โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ และแอปพลิเคชัน LINE ในการติดต่อประสานงานกัน ระหว่าง ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับรางวัลด้านต่างๆ

จุดควรพัฒนา

อบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ปีละ ๒๐ ชั่วโมง และสถานศึกษาได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร กลุ่มสาระโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนของแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการ คิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน แบบบูรณาการ จัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โดยมีการการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็น 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์ มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการผู้เรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก ให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยัง ผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ในส่วนของการ วัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจ มีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ รายละเอียดระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัดประเมินผล ทั้งกลางภาคและปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมตามธรรมชาติสาระการเรียนรู้ จัดทำ แบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผน การจัดการเรียนรู้ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการ ประเมิน โดยใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบบสังเกตการเรียนรู้ แบบประเมินผลงาน แบบสอบถาม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและ

ผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 77.75 อยู่ในระดับดีเลิศ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 77.75 อยู่ในระดับดีเลิศ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขคิดเป็นร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 88.89 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 77.75 อยู่ในระดับดีเลิศ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลพัฒนาขึ้น คิดเป็นร้อยละ 10.06 ผลรวมทั้งสองด้าน คิดเป็นร้อยละ 91.11 อยู่ในลำดับที่ 10 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ค่าเฉลี่ยด้านคำนวณสูงกว่าระดับสังกัด คิดเป็นร้อยละ 41.90 มีผลการพัฒนาขึ้น คิดเป็นร้อยละ 13.76 อยู่ในระดับพอใช้ โดยภาพรวมมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 39.81 อยู่ในระดับพอใช้ เป็นลำดับที่ 92 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา มีค่าพัฒนา 6.25 ครูได้รับรางวัลครูดีศรีเทพา จำนวน 2 คน ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีวิทยฐานะ(วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ) จำนวน 6 คน

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยเริ่มจากการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง จนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความสุข ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครูควรได้รับการพัฒนาศักยภาพในด้านการงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น การออกแบบกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมถึงการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อให้ได้ทราบถึงสภาพปัญหาที่แท้จริงที่เกิดจากครูผู้สอน จุดควรพัฒนาในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาถัดไป

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน ตามโครงการ แผนงานและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ จัดการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้น พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหารายบุคคล มีการประเมินผลตามสภาพจริงในทุกขั้นตอน มีระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง และที่สำคัญสถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ในปีการศึกษา 2562 ทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่จะนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ได้ดังนี้

สรุปผล จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงชั้น และวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เหมาะสมตามช่วงชั้นและวัย 4) ผู้เรียนมีความประหยัอดออม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ มีวินัย เคารพกฎกติกา มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและงานในชุมชน การไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด และไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาททั้งในและนอกสถานศึกษา 5) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความหลากหลายของศาสนา และเชื้อชาติ	ด้านคุณภาพผู้เรียน 1) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกระดับชั้นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิม 2) พัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมตามช่วงชั้นและวัย 3) การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 4) พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 2) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 4) ได้รับความร่วมมือจาก ชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1) การอบรมให้ความรู้ สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย เกี่ยวกับการจัดการศึกษา นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญในการจัดการศึกษา 2) เปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา 3) ควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนในด้านงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิควิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3) ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และสะท้อนผลให้ผู้เรียน เพื่อนำไปพัฒนาตนเอง	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning 2) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา แก้ไขและยกระดับคุณภาพผู้เรียน 3) ควรมีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่สะท้อนถึงจุดด้อยในการจัดการเรียนการสอนของครู

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2562 หาจุดเด่น จุดด้อย ของครู ผู้เรียน วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนา
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ในทุกระดับเชิงลึกและใช้ข้อมูลในการพัฒนาต่อไป
3. การพัฒนาบุคลากร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของครู ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียน ที่มีสภาพเก่า และชำรุดเสียหาย และสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์
2. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เพื่อใช้ทดแทนของเก่าที่ชำรุดเสียหาย
3. ขวัญ กำลังใจ และความปลอดภัยของบุคลากรในการปฏิบัติงาน





ประกาศโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและ สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและ เพื่อบริการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่....30..เดือน.พฤษภาคม..พ.ศ..2562

(นายนิพนธ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2562

.....
ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่..2../2562 เมื่อวันที่..24..เดือน
พฤษภาคม....พ.ศ. 2562 ณ โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
เขต 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2562 ของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(นายประกอบ สุขเดิมรอด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์

วันที่..24..เดือน..พฤษภาคม...พ.ศ.2562...

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2562
โรงเรียนบ้านควนเจดีย์

.....

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม
พ.ศ. 2554 ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่
11 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา
9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา
โดย มาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนด
นโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มี
ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ
บริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9(3) และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่ง
แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2561

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านควนเจดีย์ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่..30..เดือน.พฤษภาคม ...พ.ศ..2562..

(นายนิพนธ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ประจำปีการศึกษา 2562

.....

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่..2..../.2562..เมื่อวันที่..24..เดือน.
พฤษภาคม... พ.ศ.2562.. ณ โรงเรียน.บ้านควนเจดีย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา
เขต 3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านควนเจดีย์
เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายประกอบ สุขเดิมรอด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์

วันที่..24....เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ..2562.....

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านควนเจดีย์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ 3 ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	ความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิด คำนวณ	นักเรียนร้อยละ 68 ได้ระดับ 3
2	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ 63 ได้ระดับ 3
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ 63 ได้ระดับ 3
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	นักเรียนร้อยละ 73 ได้ระดับ 3
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 56 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 73 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนร้อยละ 83 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ 83 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	นักเรียนร้อยละ 83 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
4	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	นักเรียนร้อยละ 83 ได้ระดับ 3 ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
1	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
2	มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับ 4 ระดับดีเลิศ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ละเอียดจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ ผลมาพัฒนานักเรียน	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้น

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < 50
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50-59
ระดับดี	ร้อยละ 60-69
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70-79
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80-100

3. การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพและร้อยละตามบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

ที่ 10/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอันนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐาน ส่วนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และกระทรวงศึกษาธิการ มีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและเตรียมการ สำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานและคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน บ้านควนเจดีย์ อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 35 และ มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และอาศัยอำนาจระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยพนักงานราชการ พ.ศ.2547 เพื่อให้การบริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหา ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1.1 นายนิพนธ์ มณีรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางนิชนันท์ สุขเดิมรอด	ครู	กรรมการ
1.2 นายวิทยา จิตต์รัตน์	ครู	กรรมการ
1.4 นายประสิน อนันตประเสริฐครู		กรรมการ
1.5 นางชญาภา วรรณพฤกษ์	ครู	กรรมการ
1.6 นายวิลาศ แก้วทิพนธ์	ครู	กรรมการ
1.7 นางชัชฎา พรหมสุ	ครู	กรรมการ
1.8 นายนานีล หมดอดัดัม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.9 นางกัจจา จันทภาโส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายนิพนธ์ มณีรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2 นางชัชฎา พรหมสุ	ครู	กรรมการ
2.3 นางกัจจา จันทภาโส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

3.1 นายนิพนธ์ มณีรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นายประสิน อนันตประเสริฐ	ครู	กรรมการ
3.3 นายวิทยา จิตต์รัตน์	ครู	กรรมการ
3.4 นายวิลาศ แก้วทิพนธ์	ครู	กรรมการ
3.5 นางชญาภา วรรณพฤกษ์	ครู	กรรมการ
3.6 นายนานีล หมดอดัดัม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.7 นางวิริน ละอองแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.8 นางสาววันฤดี สุขแก้ว	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
3.9 นางนิชนันท์ สุขเดิมรอด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไก ในการควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก สังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จ
อย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด
ผู้รับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
และกำหนดการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ
1 ครั้ง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

2.6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุกปี

2.7 พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยพิจารณาจากรายงานผลการประเมิน
ตนเอง(Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562
มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report :
SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง ต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ภายในวันที่ 16 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563 ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตาม
ทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

4.1 นายนิพนธ์ มณีรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
4.2 นายประสิน อนันตประเสริฐ	ครู	กรรมการ
4.3 นายวิทยา จิตต์รัตน์	ครู	กรรมการ
4.4 นางนิชนันท์ สุขเดิมรอด	ครู	กรรมการ

4.5 นางชญาภา วรรณพฤกษ์	ครู	กรรมการ
4.6 นายวิลาศ แก้วทิพนธ์	ครู	กรรมการ
4.7 นางชัชฎา พรหมสุ	ครู	กรรมการ
4.8 นายนานาปิล หมดอดัม	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
4.9 นางกิจจา จันทภาโส	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 ของโรงเรียน ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 8 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ.2562

(นายนิพนธ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562

ของโรงเรียนบ้านควนเจดีย์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านควนเจดีย์ ครั้งที่.2./2563 เมื่อ
วันที่..7....เดือน.พฤษภาคม..พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายสมไชย เพชรยอดศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านควนเจดีย์

(ลงชื่อ)

(นายนิพนธ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านควนเจดีย์